

GUIDE DE FACILITATION

MODULE 1

CONCEPTS FONDAMENTAUX DE L'INTÉGRATION DU GENRE

APERÇU

Durée : 1h30

Public cible : Personnel du programme

Format : Virtuel ou en personne

Matériel et équipement nécessaires :

Si virtuel : Plateforme de vidéoconférence de base avec fonction chat.

Si en personne : tableau à feuilles mobiles, marqueurs, projecteur.

Prérequis : Aucun.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette session, les participants seront capables de :

- Comprendre les concepts clés du genre et de l'inclusion
- Identifier et analyser les normes de genre qui affectent les résultats du projet
- Appliquer les méthodes de base de l'analyse de genre dans n'importe quel contexte de programme
- Concevoir des stratégies d'engagement communautaire inclusives et sensibles au genre
- Intégrer le genre dans les décisions quotidiennes dans tous les rôles et secteurs

ORDRE DU JOUR

| Temps | Activité | Format |
|------------|---|--|
| 5 minutes | Brise-glace et présentations | Fonction de chat / discussion plénière |
| 10 minutes | Concepts clés | Quiz et présentation |
| 20 minutes | Normes de genre et programmes transformateurs en matière des genres | Présentation, discussion et quiz |
| 25 minutes | L'intégration du genre dans la pratique | Brainstorming, quiz et étude de cas |
| 25 minutes | Qu'est-ce que cela signifie pour votre rôle ? | Discussion |
| 5 minutes | Principaux points à retenir et ressources supplémentaires | Présentation |

PLAN DE LA SÉANCE

Brise-glace

Le brise-glace suggéré peut être modifié selon vos préférences.

1. Concepts clés

- Cette section vise à mettre tout le monde d'accord sur les concepts clés de l'égalité des genres et de l'intégration du genre. Demandez aux participant-e-s de lever la main ou d'écrire dans le chat s'ils et elles souhaitent définir l'un des concepts des diapositives 6 et 7. Cette diapositive étant animée, les définitions seront dévoilées une fois que chacun-e aura eu la possibilité de participer.
- Les différences entre l'équité, l'intégration du genre et l'égalité des genres sont abordées dans la diapositive 8. Demandez aux participant-e-s d'associer les

définitions aux concepts en levant la main ou en écrivant dans le chat. Les réponses pourront ensuite être révélées.

- La diapositive 9 illustre la différence entre l'égalité de traitement et la véritable égalité.

2. Normes de genre et programmes transformateurs en matière des genres

- Cette section aborde les bases d'une programmation transformatrice en matière des genres. Elle commence par les principales raisons pour lesquelles l'égalité des genres doit être intégrée dans les programmes des différents secteurs de développement. Si vos participant-e-s appartiennent toutes et tous à l'un de ces secteurs, vous pouvez adapter la diapositive pour vous concentrer sur le secteur le plus pertinent (diapositives 11 et 12).
- La diapositive 13 est un exercice interactif visant à inciter les participant-e-s à réfléchir aux normes de genre qui impactent les femmes et les filles. Demandez-leur d'exprimer leurs idées n'importe comment ils et elles se sentent à l'aise.
- Les principales caractéristiques des programmes transformateurs en matière des genres sont présentées à la diapositive 14. Un exercice interactif est ensuite proposé aux participant-e-s : ils et elles doivent trier les affirmations qui font référence à des approches transformatrices en matière des genres et celles qui n'en font pas référence (diapositive 15). Les réponses sont présentées à la diapositive 16.

3. L'intégration du genre dans la pratique

- Cette section se concentre sur la réalisation d'une analyse de genre et sur les stratégies visant à impliquer les communautés dans le travail d'intégration du genre.
- Commencez par une introduction à l'analyse de genre (diapositive 18), puis présentez aux participant-e-s les questions clés qui guident une analyse de genre sur la diapositive 19 (en notant qu'il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive de questions).
- La diapositive 20 présente le cadre socio-écologique (CSE) comme exemple de cadre pouvant guider et fonder l'analyse de genre.
- La diapositive 21 présente le CSE et l'analyse de genre. En commençant par le niveau individuel, demandez aux participant-e-s de réfléchir à des questions possibles pour une analyse de genre en levant la main ou en écrivant dans le

chat. Révélez l'exemple de question fourni, puis passez au niveau suivant du CSE.

- La diapositive 22 aborde l'engagement communautaire. Demandez aux participant-e-s d'expliquer comment leur programme intègre la dimension de genre dans les communautés où ils mobilisent des influenceurs et influenceuses clé-e-s. La diapositive 23 présente quelques points clés, soulignant l'importance de l'éthique et de la participation pour un engagement communautaire significatif et, plus largement, l'intégration de la dimension de genre.
- Vous pouvez ensuite passer à une étude de cas (diapositive 24) où vous présenterez un programme de santé communautaire et demanderez aux participant-e-s de réfléchir à des activités. Prévoyez 15 minutes pour cette activité. Vous pouvez diviser le groupe en autant de sous-groupes que vous le jugez optimal, compte tenu de la taille globale du groupe. Demandez à une personne de chaque groupe de présenter un compte rendu en séance plénière, avec un résumé des discussions.
- S'il s'agit d'une formation virtuelle, vous devrez affecter des personnes à des salles de sous-commission et circuler entre les différentes salles pour vous assurer que les groupes comprennent la tâche et fournir des conseils supplémentaires si nécessaire.
- Ensuite, présentez quelques solutions transformatrices en matière des genres et sensibles au genre sur la diapositive 25.

4. Qu'est-ce que cela signifie pour votre rôle ?

- L'activité de la diapositive 27 peut être réalisée en séance plénière ou en petits groupes, selon vos préférences. Demandez aux participant-e-s de partager des exemples d'application de l'intégration des questions de genre à leur fonction et d'indiquer s'ils et elles voient des possibilités de la renforcer au sein de leur(s) organisation(s).
- La diapositive 28 résume les principaux points à retenir de ce module. Demandez aux participant-e-s s'ils et elles souhaitent partager d'autres points à retenir, des commentaires ou des questions. Clôturez la séance.